



# Organisation scolaire des Juniors, Classes 9 à 6

## 1. Objectifs

Le Programme scolaire Juniors permet à des élèves venus du monde entier de recevoir une éducation bilingue français anglais de qualité qui les prépare, par l'acquisition de connaissances et de compétences de base solides, à poursuivre avec succès des études secondaires puis universitaires.

## 2. Programmes

Le contenu des cours est basé sur les programmes nationaux suivants : programmes de l'Education Nationale française pour les cours en français, British Curriculum pour les cours en anglais. Des ajustements sont apportés pour répondre au caractère international de l'école.

Ces programmes sont enrichis par la mise en place de thèmes inspirés du programme IPC (International Primary Curriculum) selon les principes suivants : un thème par trimestre traité dans plusieurs disciplines simultanément, étude dans les deux langues et selon les modes de pensée et d'enseignement propres aux deux cultures, apprentissage centré sur les activités de recherche et de réflexion prenant en compte les progrès des neurosciences, manifestations spéciales (par ex un « Entry Point » et un « Exit Point » par thème) qui constituent des points forts et attrayants pour les élèves.

## 3. Structure scolaire

- Les cours sont dispensés par des professeurs francophones et anglophones hautement qualifiés et expérimentés dans un environnement international, qui enseignent uniquement dans leur langue maternelle. Ils suivent très régulièrement des formations continues pour actualiser leurs pratiques.
- Les élèves sont répartis en 4 classes : les classes de 9<sup>ème</sup>, 8<sup>ème</sup>, 7<sup>ème</sup> qui constituent les 3 dernières classes primaires, et la classe de 6<sup>ème</sup>, première classe secondaire. Les classes de 9<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> sont regroupées en une classe à deux niveaux.
- Les cours de français et d'anglais sont dispensés par groupes de niveau, de débutants à langue maternelle ; ces groupes peuvent comporter des élèves de deux classes consécutives pour permettre une meilleure homogénéité de niveau.
- Les autres cours : mathématiques, sciences, histoire, géographie, TIC (technologies d'information et de communication), musique, arts plastiques et PSHE (Personal, Social and Health Education) sont dispensés par classe.
- En 9<sup>ème</sup> et en 8<sup>ème</sup> la majorité de ces cours sont dispensés en français, la géographie et le PSHE sont dispensés en anglais. En 7<sup>ème</sup>, les sciences, les TIC et le PSHE sont dispensés en anglais ; les élèves peuvent choisir les mathématiques en français ou en anglais. En 6<sup>ème</sup> les élèves ont le choix de la langue pour les disciplines principales - mathématiques, sciences, histoire et géographie - mais ils doivent étudier dans les deux langues ; les autres cours sont répartis entre l'anglais et le français.

- **Pour aider les élèves qui débutent dans une des deux langues, différentes mesures sont mises en place :** cours parallèles adaptés au niveau linguistique, différenciation au sein des cours – par exemple travaux et notation adaptés – présence d’une assistante en classe, cours renforcés dans la langue débutante et, si nécessaire, leçons particulières.
- **L’étude de la langue maternelle – si elle est autre que le français ou l’anglais – est vivement conseillée.** Elle a lieu en leçons particulières.
- **Des cours de musique dispensés par classe** et la participation à une chorale font partie du programme musical obligatoire. La pratique d’un instrument de musique est vivement encouragée.
- **Les cours de sports quotidiens offrent un programme varié et équilibré en fonction du développement physique des enfants ;** un tournoi de sports d’équipe et individuels est mis en place chaque trimestre ; les élèves y sont regroupés selon leur niveau, leur âge et, selon les sports, leur sexe. A Gstaad, trois après-midis sont consacrées au ski; patinage/hockey et natation sont proposés une fois par semaine ; un tournoi d’autres sports d’hiver complètent ce programme sportif.

## 4. Evaluation des élèves

L’évaluation du travail des élèves est continue, en classe et à travers des devoirs réalisés en étude. Des bilans réguliers ont lieu de deux façons complémentaires :

- des bulletins scolaires envoyés aux parents cinq fois par année (octobre, décembre, mars, mai, juin). Ils comportent pour chaque matière des appréciations indiquant l’effort et l’attitude face au travail et des commentaires des professeurs. En fin de trimestre, s’y ajoute une note sur 7 indiquant le niveau acquis dans chaque matière.
- toutes les trois semaines environ, l’attitude et les efforts des élèves sont évalués en français, anglais et mathématiques. Ces résultats, à usage interne, donnent accès à des distinctions différentes – de l’« étoile verte » au « triangle rouge » – assorties de privilèges ou soutiens différenciés. Ces notes permettent un suivi très régulier des progrès des élèves.

## 5. Rôle de l’Internat dans la structure scolaire

- **Chaque jour une étude** de 45 minutes par classe est surveillée par un professeur.
- **En dehors de ce temps d’étude quotidien, les élèves ont toujours la possibilité de poursuivre leur étude lors du temps libre** qui suit l’étude ou après le dîner, ainsi que le mercredi après-midi et pendant les weekends. Les professeurs internes organisent ce temps supplémentaire de travail selon les besoins.
- **L’esprit biculturel et la pratique bilingue** qui sont au coeur du programme scolaire sont favorisés au quotidien dans l’internat.
- **Les activités d’internat**, en particulier les animations des weekends participent au développement des thèmes interdisciplinaires trimestriels.
- **Des ateliers variés en fin de journée** offrent aux élèves des opportunités complémentaires de développement de tous leurs talents: théâtre, rédaction d’un journal, cuisine, travaux manuels, etc.