



LE ROSEY

LA SECTION CADETS
CLASSES 5 ET 4



NB. :
Il est systématiquement utilisé ici le terme « Cadets » qui désigne les Cadets et les Cadettes, élèves des classes 5 et 4.



La Section Cadets

Entre les Juniors, fortement encadrés, et les Jeunes Seniors qui tendent vers une plus grande autonomie, les Cadets vivent le temps délicat du début de l'adolescence. Nous voulons leur donner des outils intellectuels innovants et adaptés à notre temps. Nous voulons leur donner un équilibre de vie particulièrement structuré entre les multiples activités scolaires et extrascolaires d'un internat, en lien avec les parents. Nous voulons leur donner un cadre de vie serein et une éthique claire, pour faire grandir leur sens des responsabilités.

La section Cadets se décline en quatre chapitres

1. Un suivi individuel attentif

- a. Un tuteur pour 6-7 élèves qui coordonne les agendas et assure un suivi scolaire et pastoral plusieurs fois par semaine. Professeur référent, le tuteur devient « parent assistant » afin de stimuler et de s'assurer de l'épanouissement scolaire, sportif, artistique et social des adolescents dont il a la charge.
- b. Un programme complet de prévention des problèmes courants des adolescents en matière de santé (sommeil et diététique notamment), de comportement social, de prévention des dépendances et d'éthique personnelle est en place. Ce travail de fond est réalisé sous forme d'une période hebdomadaire de *Life Skills* (éducation à la santé et aux compétences sociales : empathie, volonté, persévérance, engagement social etc.), de conférences, d'un week-end par trimestre où les élèves, en petits groupes, rencontrent une spécialiste de l'éducation à la santé et peuvent s'entretenir individuellement avec elle. Il est complété de rencontres avec les parents pour harmoniser le mieux possible les exigences de la famille et de l'école.
- c. Une équipe de professeurs qui ont choisi de vivre sur le campus avec des Cadets pour y construire un esprit de famille, chaleureux et ouvert, avec ces jeunes adolescents.

2. Une éducation rigoureuse et intéressante

- a. Une formation académique adaptée aux 5^e et 4^e, profonde, mais sans excès de tâches et d'heures de cours. La maîtrise du socle des connaissances dont la plupart des branches sont choisies en anglais ou en français, selon le niveau linguistique de l'élève, forment un bloc académique de 36-38 périodes hebdomadaires, ainsi réparties :
 - 6 périodes de sciences humaines (Histoire et Géographie)
 - 5 périodes de français, anglais, mathématiques et sciences générales
 - 4 périodes d'une 3^{ème} ou 4^{ème} langue
 - 4 périodes d'art (théâtre, arts visuels et musique)
 - 3 périodes de Langue Maternelle (autre que français et anglais)
 - 1 période de Life Skills
 - 2 périodes de technologie.
- b. Un bilinguisme omniprésent : pour les débutants en français ou en anglais, un cours spécifique de Géographie sera suivi dans « l'autre langue ». Les élèves sont encouragés au fur et à mesure de leurs progrès linguistiques à équilibrer leur programme bilingue.
- c. Un enseignement innovant qui intègre les exigences de notre époque est développé grâce aux thèmes transdisciplinaires. Un nouveau thème, proposé chaque trimestre, est abordé sous les angles variés



des différentes matières choisies. Le lancement et la conclusion des thèmes font l'objet de journées particulières avec visites, conférences, présentations et expériences auxquelles participent tous les Cadets et leurs professeurs. Avant de quitter la section des Cadets, chaque élève doit notamment présenter le résultat d'un travail collaboratif d'un trimestre portant sur deux disciplines au minimum devant ses camarades, ses professeurs et la direction générale. Une attention particulière et individualisée est portée à l'acquisition de méthodes de travail et à l'autonomie intellectuelle.

- d. Chaque Cadet doit également choisir d'approfondir une matière, un Major, qu'il choisit librement, par le biais de devoirs différenciés ou de projets demandant une réflexion accrue ainsi que des explications et des discussions individuelles avec le professeur concerné.
- e. Éducation et action se fondent pour créer un programme de Service Learning (« apprentissage par le service ») au 3^{ème} trimestre. En préparant et participant à un projet à dimension humanitaire ou écologique, les Cadets apprennent dans des contextes réels, sont sensibilisés aux problèmes environnementaux et s'engagent au service des autres.
- f. Une discipline qui réponde aux besoins des jeunes adolescents : précise pour imposer des impératifs d'éthique, de politesse et de sécurité; compréhensive pour respecter l'épanouissement de la personnalité de chacun ; intelligente pour former une communauté solidaire et heureuse. Les Codes du Rosey ainsi qu'une quantité d'informations importantes sur les horaires, calendriers, utilisation des infirmeries, usages pendant les études, habitudes à prendre en matière d'hygiène, moments qui précèdent le sommeil, et bien d'autres, sont régulièrement discutés avec le tuteur qui est toujours à disposition en cas de questions.
- g. Un suivi très attentif du travail et des résultats scolaires, personnalisé pour répondre aux besoins individuels d'apprentissage. Ce suivi est effectué par le tuteur et la doyenne en lien avec les responsables de l'internat. Ils interviennent auprès des parents et des responsables concernés au Rosey pour les informer et leur suggérer les dispositions qui paraissent utiles.

3. Une éducation holistique

- a. Un choix dirigé d'activités sportives, artistiques et technologiques qui permettent d'identifier tous les talents des enfants et qui leur offrent une vaste expérience de vie active, hors des fortes et multiples tentations virtuelles. 2 heures quotidiennes (de 16h à 18h) sont organisées par le responsable des sports concerné et discutées individuellement avec le tuteur, en coordination avec les responsables des sports, des arts et des études. Le but est de conserver un strict minimum d'une heure de sports par jour et d'offrir un temps suffisant aux autres disciplines, notamment le chœur, les orchestres, les arts plastiques et techniques, les groupes de théâtre, la programmation, la robotique, l'électronique.

- b. Des évaluations de toutes ces activités pour intégrer la mesure des progrès dans les rapports scolaires :
- note d'efforts et de progrès (de A à E) en sports
 - note d'efforts (de A à E) pour la vie d'internat, qui couvre les domaines suivants : pratique des activités environnementales, politesse envers les condisciples et les adultes, ordre, assiduité en étude
 - notes d'arts et bonus de participation active aux groupes (chœur, orchestre, théâtre).
- c. Des challenges sportifs et artistiques en équipes. Régulièrement au cours du trimestre, les cadets ont l'opportunité de participer à des soirées où ils peuvent exprimer tous leurs talents, à des compétitions sportives ou à des sorties culturelles (sur le campus dans Le Rosey Concert Hall ou à l'extérieur). Les tuteurs les encouragent à y prendre part et s'assurent que chaque élève trouve un centre d'intérêt autour de ces activités. Les élèves s'affrontent par équipe au long de l'année au cours de tournois et lors de divers évènements.
- d. Des week-ends thématiques, divers et passionnants, réservés aux Cadets. L'animation de ces week-ends est planifiée chaque trimestre pour les élèves qui ne rentrent pas dans leur famille :
- 1 week-end d'expédition sous la conduite d'un moniteur qualifié et expérimenté pour des aventures, escalades, explorations, programme de leadership, etc.
 - 1 week-end centré sur les *Life Skills*
 - des occasions de week-ends culturels dans des villes européennes
 - des programmes sportifs et de loisirs organisés sur le campus et spécialement adaptés aux Cadets.

4. Relations avec les parents

- a. Les parents encouragés à venir partager certaines activités au Rosey avec la famille des Cadets. Ils peuvent par exemple assister à une production artistique ou à la présentation des travaux collaboratifs, participer à un rallye dans la région, proposer un club de lecture, etc.
- b. Les contacts favorisés entre les professeurs et les familles pour permettre une collaboration efficace entre eux. Le Rosey estime essentiel d'entretenir un partenariat entre les parents des Cadets et les éducateurs en charge de leurs enfants. Des rencontres formelles sont organisées à plusieurs moments de l'année ; en outre, le lien téléphonique est encouragé avec les responsables des maisons.
- c. Les week-ends toujours possibles en famille, dès le vendredi soir. Quelques week-ends par an demeurent réservés au Rosey (connaissance, examens, expédition). Comme indiqué au point 3d, les Cadets qui demeurent au Rosey jouissent d'un programme spécifique.

